



**ЖУРНАЛ
"ВЕРНОЕ
СЛОВО"**

**№ 4(17)2024
август 2024г.**

**ISSN 2712-8261
выходит с 2020г.**

www.v-slovo.ru

ВЕРНОЕ СЛОВО

**журнал публикаций
образовательных и педагогических статей**

Статьи номера:

Ризаева С.М.

"Эссе "Учить по законам добра, правды, милосердия, любви, сострадания, справедливости"

Шкурлей Н.Е.

"Проектная деятельность на уроках технологии в 9 классе"

Коклюева Т.В.

"Формирование и развитие естественнонаучной грамотности на уроках географии"

и ещё ряд статей

УДК 37.01

ББК 74.0

В26



Журнал "Верное Слово" № 4(17)2024 август 2024г.

ISSN 2712-8261

Свидетельство о регистрации в качестве СМИ сайта www.v-slovo.ru в Роскомнадзоре РФ:

ЭЛ № ФС77-79314 от 16.10.2020г.

Санкт-Петербург, Издательство "Лучшее Решение", 2024г.

Издатель: ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052)

E-mail: v-slovo.ru@mail.ru

Главный редактор: Алексеев А.Б.

Журнал издаётся в электронном виде и доступен для скачивания на сайте www.v-slovo.ru

Возрастная категория: 12+

Все статьи, размещенные в журнале и на сайте v-slovo.ru, созданы авторами, указанными в статьях, и представлены исключительно для ознакомления. Ответственность за содержание статей и за возможные нарушения авторских прав третьих лиц несут авторы, разместившие материалы. Мнение авторов может не совпадать с точкой зрения редакции.

Любое копирование материалов сайта v-slovo.ru или текста (части текста, отдельной статьи) журнала без ссылки на сайт v-slovo.ru запрещено!

**От редакции:**

Перед вами 17 номер журнала "Верное Слово".

Период публикаций: 01.06.2024г. - 31.07.2024г.

Вы можете опубликовать свою статью в следующем номере. Он выйдет 5 октября 2024г.

Все статьи считаются опубликованными в журнале с момента размещения на сайте

www.v-slovo.ru.

Опубликовать свою статью в журнале вы можете самостоятельно на сайте www.v-slovo.ru. Это очень просто, весь процесс публикации максимально автоматизирован. Статьи считаются опубликованными в журнале с момента их размещения и оплаты на сайте. Свидетельство о публикации автор (соавторы) смогут получить сразу, как только статья будет размещена на сайте и проверена редакцией (проверка в течение суток в рабочие дни).

В соответствующий номер журнала будут включены все ваши статьи, которые Вы пришлете за соответствующий период, прошедший между выпусками номеров журнала.

Журнал выходит 6 раз в год - 1 раз в 2 месяца (5 февраля, 5 апреля, 5 июня, 5 августа, 5 октября и 5 декабря). Все номера журнала Вы можете свободно скачать с сайта www.v-slovo.ru.

С наилучшими пожеланиями,
Главный редактор
Алексеев А.Б.

Содержание номера 4(17)2024:

Рубрика / Статья:	Автор:
Дошкольное образование:	
Современные подходы и воспитательные технологии в дошкольном образовании	Головань Анжела Люцияновна
Конспект развлечения в средней группе совместно с родителями "Мы выбираем ЗОЖ"	Казакова Ирина Юрьевна
Тренинг для педагогов "Как снять накопленную к концу года усталость"	Валявская Наталья Геннадьевна
Конспект НОД с детьми старшей группы "В мире доброты"	Агишева Наталия Николаевна
Среднее образование:	
Система подготовки обучающихся к ОГЭ по английскому языку	Пугина Елена Борисовна
Проектная деятельность на уроках технологии в 9 классе	Шкурлей Наталия Ефимовна
Формирование и развитие естественнонаучной грамотности на уроках географии	Коклюева Татьяна Владимировна
Обзор современной отечественной литературы в рамках подготовки к итоговому сочинению в 11 классе	Репетун Наталия Юрьевна



Коррекционное образование:	
Актуальность развития тонкой моторики рук детей с ОВЗ	Дьячкова Анна Владимировна
Общая педагогика:	
Эссе "Учить по законам добра, правды, милосердия, любви, сострадания, справедливости"	Ризаева Светлана Михайловна



Современные подходы и воспитательные технологии в дошкольном образовании

Автор: Головань Анжела Люциановна

ГКДОУ "Детский сад № 51", г. Донецк

Аннотация: Современные подходы и воспитательные технологии в дошкольном образовании создают условия для всестороннего и гармоничного развития ребенка, учитывая его уникальные особенности и потребности. Они формируют положительный образовательный опыт, который будет способствовать успешному социализации и обучению в будущем.

Ключевые слова: современные образовательные технологии, дошкольное образование.

Дошкольное образование играет критически важную роль в общем развитии ребенка. В этот период формируются основы его личности, закладываются базовые навыки и знания, что в дальнейшем влияет на успешность в обучении и жизни. Современные подходы и воспитательные технологии в дошкольном образовании направлены на создание максимально развивающей образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей. Рассмотрим некоторые из них более подробно.

Игровые технологии.

Игровая деятельность является основным способом освоения мира для детей дошкольного возраста. Являясь ключевым элементом многих современных педагогических подходов, игры (как свободные, так и организованные) помогают детям развивать творческие способности, социальные навыки и эмоциональную устойчивость. Использование ролевых игр, театрализованных представлений и игровых упражнений способствует формированию социального взаимодействия и креативности.

Технология игрового обучения акцентирует внимание на использовании различных игровых форм и методик в обучающем процессе. Это может включать как традиционные игрушки, так и современные цифровые игры. Важно, чтобы игры были не только развлекательными, но и образовательными, способствующими развитию у детей таких навыков, как критическое мышление, умение работать в команде и решения проблем. Например, использование компьютерных игр может помочь детям развивать логическое мышление и креативность, что в дальнейшем положительно скажется на их учебной мотивации.

Интегрированный подход.

Суть интегрированного подхода заключается в объединении различных областей знаний и умений в процессе обучения. Это позволяет детям видеть связи между учебными темами и применять знания в реальной жизни. Например, занятия могут объединять элементы математики, литературы и естествознания, что создает более целостное представление о мире вокруг них.

Проектная методика.

Проектная методика ставит в центр образовательного процесса активное взаимодействие детей, направляя их к решению определенной проблемы или задачи. В процессе работы над проектами дети учатся планировать, исследовать, работать в команде и находить творческие решения. Это способствует развитию критического мышления и самостоятельности.



Проектный подход в обучении детей в дошкольных учреждениях позволяет развивать у малышей такие навыки, как организация собственного обучения, исследовательская деятельность и командная работа. Работая над проектами, дети не только получают новые знания, но и учатся видеть проблему, планировать свои действия и оценивать результаты. К примеру, проект о природе может включать в себя изучение местных экосистем, создание мостиков между наукой и искусством через рисование и моделирование. Это способствует всестороннему развитию ребенка как личности.

Проектная деятельность в дошкольном образовании является одной из наиболее эффективных технологий, способствующих развитию инициативности и креативности у детей. При использовании проектного метода дети работают над конкретной темой, исследуя её через различные виды деятельности: художественное творчество, конструктивные игры, эксперименты и научные наблюдения. Этот подход позволяет детям не только углубить знания, но и развивать навыки командной работы, планирования и самоорганизации. Проекты могут быть как краткосрочными, так и долгосрочными, а их тематика может варьироваться от изучения природы до технологий и культурных традиций.

Развивающее обучение.

Данный подход основывается на принципе активного участия детей в процессе обучения. Воспитатели создают условия, в которых каждый ребенок может проявить свои способности, исследовать окружающий мир и развивать свои навыки. Используются игрофикация и разнообразные развивающие задания, которые стимулируют интерес и мотивацию.

Развитие критического мышления у детей в дошкольном возрасте становится важным направлением образовательного процесса. Критическое мышление помогает детям анализировать информацию, делать выводы и эффективно решать проблемы. Воспитатели могут внедрять специальные задачи и игры, направленные на развитие логического и аналитического мышления. Обсуждение различных ситуаций, постановка вопросов, направленных на выяснение причин и следствий, взаимодействие в рамках групповых обсуждений способствуют формированию у ребенка уверенности в своих силах и самостоятельности. Ранняя работа над развитием критического мышления способствует подготовке детей к более сложным образовательным задачам в будущем.

Индивидуализация образования.

Индивидуализация направлена на учет особенностей каждого ребенка, что позволяет максимально адаптировать образовательный процесс под его потребности и интересы. Это может быть достигнуто через использование дифференцированных заданий, которые соответствуют уровню развития и интересам каждого ребенка. Также важным аспектом является поддержка детей с особыми образовательными потребностями.

Индивидуальный подход к каждому ребенку становится основополагающим аспектом в дошкольном образовании. Образовательные технологии, учитывающие особенности и потребности каждого ребенка, способствуют созданию более комфортной и продуктивной образовательной среды. Воспитатели анализируют индивидуальный прогресс детей, выявляют их сильные и слабые стороны, что позволяет строить образовательный процесс с учетом различных стилей обучения. Дифференцированные задания, адаптация учебных материалов и использование разных методов работы помогают каждому ребенку достигать максимальных результатов на основании своих возможностей и интересов.

Воспитание ценностей и социально-эмоциональное развитие.



Современные технологии в дошкольном образовании акцентируют внимание не только на интеллектуальном развитии, но и на формировании ценностных ориентиров и социальных навыков. Программы включают элементы формирования эмоционального интеллекта, что помогает детям лучше понимать собственные чувства и чувства окружающих, а также развивать навыки общения и сотрудничества.

Эмоциональный интеллект становится важной составляющей успешной жизни. Эмоционально-образовательный подход в дошкольном обучении акцентирует внимание на эмоциональном развитии детей, учит их распознавать и регулировать свои эмоции, а также эмпатию с окружающими. Воспитатели создают атмосферу доверия и поддержки, что позволяет детям свободно выражать свои чувства и учиться взаимодействовать с другими. Например, занятия с элементами арт-терапии помогают детям научиться описывать свои эмоции через творчество, что в свою очередь развивает их эмоциональную составляющую.

Применение информационно-коммуникационных технологий.

В современном мире невозможно обойтись без технологий, и дошкольное образование не является исключением. Использование ИКТ в образовательном процессе открывает новые горизонты для обучения. С помощью мультимедийных материалов, образовательных приложений и интерактивных досок можно сделать занятия более разнообразными и интересными. Однако важно помнить, что технологии должны использоваться как дополнение к традиционным методам обучения, а не заменять их полностью. Умеренное применение технологий способствует развитию цифровой грамотности у детей, что станет важным навыком в их будущем.

В эпоху цифровизации, внедрение технологий в учебный процесс становится необходимостью. Использование интерактивных приложений, образовательных игр и мультимедийных ресурсов может дополнить традиционные методы и сделать обучение более увлекательным и эффективным. Важно, однако, соблюдать баланс и обеспечивать здоровый подход к использованию цифровых устройств.

Экологическое воспитание.

Тематика экологического воспитания становится все более актуальной в современных условиях. В рамках дошкольного образования важно формировать у детей осознанное отношение к окружающей среде, основам экологии и устойчивого развития. Использование активных и игровых методов обучения, таких как прогулки на улице, изучение растительного и животного мира, непосредственные опыты наблюдения — все это позволяет детям знакомиться с природой и её ценностью. Экологическое воспитание способствует не только образованию, но и формированию ответственных отношений детей к ресурсам, что важно для будущего нашей планеты.

Инклюзивное образование.

Современное дошкольное образование стремится к созданию инклюзивной среды, где каждый ребенок независимо от своих возможностей может получать образование. Инклюзивные технологии помогают воспитателям адаптировать образовательный процесс под потребности всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями. Это может включать в себя использование специализированных материалов, образовательные занятия, проводимые в малых группах, и индивидуальное сопровождение. Важнейшей составляющей инклюзии является формирование толерантности и уважения к различиям среди детей, что способствует развитию гармоничного общения и социального взаимодействия.

Сотрудничество ДОУ и семьи.



Сотрудничество между образовательным учреждением и семьей является важным аспектом успешного воспитания и обучения детей. При реализации современных технологий и подходов к обучению необходимо вовлечение родителей в образовательный процесс. Это может быть достигнуто через родительские собрания, совместные мероприятия, мастер-классы и проекты. Информирование родителей о том, как они могут поддерживать обучение своих детей дома, является не менее важным. Активное вовлечение семьи в процесс образования способствует созданию единого образовательного пространства, что положительно сказывается на развитии ребенка.

Взаимодействие с родителями становится ключевым элементом успешного воспитания и обучения детей в дошкольном учреждении. Современные подходы акцентируют внимание на создании партнерских отношений между воспитателями и родителями, что позволяет объединить усилия в вопросах воспитания и обучения. Организация родительских собраний, мастер-классов и совместных мероприятий не только информирует родителей о процессе образования, но и вовлекает их в активное участие. Это создает единое образовательное пространство, где опыт семьи и дошкольного учреждения взаимодополняют друг друга.

Долгосрочное развитие и ориентация на будущее.

Современные подходы в дошкольном образовании учитывают не только текущие потребности детей, но и их будущие возможности. Цель образования — не просто дать детям знания, но и подготовить их к жизни в постоянно меняющемся мире. Поэтому важным аспектом является формирование умений «учиться учиться», что поможет детям успешно адаптироваться к новым условиям, работать в команде и справляться с изменениями. Воспитатели стараются развивать у детей гибкость мышления, креативность и самостоятельность, что станет залогом их успеха в будущем.

Современные подходы и воспитательные технологии в дошкольном образовании позволяют создать многообразную и увлекательную среду для развития детей. Применяя игровые методики, проектные подходы, индивидуализированное обучение и современные цифровые ресурсы, мы можем значительно повысить качество образования на этом важном этапе жизни. Применение этих технологий требует от воспитателей гибкости, креативности и готовности адаптироваться к быстро меняющимся условиям, что, безусловно, ведет к более успешному и гармоничному развитию детей.



Конспект развлечения в средней группе совместно с родителями

"Мы выбираем ЗОЖ"

Авторы: Казакова Ирина Юрьевна

и Казакова Ангелина Владимировна

ГБДОУ Детский сад № 15 Кировского района Санкт-Петербурга

Ключевые слова: здоровый образ жизни, дошкольники.

Тематическая рубрика: Дошкольное образование.

Цель: Формировать представления у детей дошкольного возраста о здоровье как одной из самых главных ценностей человеческой жизни

Задачи:

- Закрепить понимания о здоровом образе жизни, о навыках культурно-гигиенического поведения.
- Уточнить и обобщить знания детей о труде мед.сестры и некоторых её профессиональных действиях .Воспитывать уважение к людям этой профессии.
- Развивать способность детей творчески использовать знания и умения по вопросам зож их двигательный опыт в практических ситуациях. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни бережное отношение к своему организму.

Ход

Воспитатель: Ребята, я предлагаю начать наш разговор с песенки – приветствия «Здравствуйте ладошки» (Е. Железнова «Здравствуйте ладошки») Ребята, какое слово мы в этой песенки чаще пели?

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: А кому вы ещё говорите это слово?

Дети: Маме, папе, бабушке, соседям, друзьям, воспитателям.

Воспитатель: А вы знаете, что означает это слово?

Дети: Значит, будьте здоровы.

Воспитатель: Что такое здравствуй?

Лучшее из слов.

Потому что «здравствуй»



Значит, будь здоров!

Да, «здравствуйте» означает, что мы желаем друг другу здоровья. Здоровье надо беречь, недаром говорится: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу». Давайте мы с вами повторим, что же надо делать, чтобы быть здоровым. Сейчас мы вспомнил некоторые правила с помощью картинок (набор иллюстраций «ЗОЖ»).

Дети: Чтобы быть здоровыми нужно обязательно соблюдать правила личной гигиены, есть овощи и фрукты, соблюдать режим дня.

Воспитатель: Надо всем нам твердо знать – день с зарядки начинать. А давайте сделаем разную зарядку: для туловища, для глаз, для пальчиков.

1. Рано утром на зарядку

Друг за другом мы идем.

И все дружно по порядку

Упражнения начнем.

Раз – подняться, подтянуться.

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать.

Шесть – на место тихо сесть.

2. Мы гимнастику для глаз

Выполняем каждый раз.

Вправо, влево, кругом, вниз,

Повторить ты не ленись.

Укрепляем мышцы глаза.

Видеть лучше будем сразу.

3. Пять и пять пошли гулять.

Вместе весело играть. (Сжимание - разжимание пальцев рук).

Повернулись, улыбнулись, (Вращение кистей рук).



В кулачок опять свернулись

Вот какие молодцы. (Стучать кулачками)

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, что лучше: быть здоровым или больным?

Дети: Конечно здоровым

Воспитатель: Правильно! Здоровый человек – смеется, веселится, играет. А когда что-то болит, не хочется смеяться, играть, бегать. Надо лежать в постели и принимать лекарство. И, конечно же, помогает нам вылечиться волшебник – врач. Но, ребята, у врача есть помощник. А вот какая у этого помощника профессия, вы узнаете, если отгадаете загадку.

Поцарапал руку очень?

Разболелась голова?

Быстро бинт зелёной смочит,

Даст таблетку ... (мед.сестра).

И расскажут нам о своей профессии – мед. сестра наши мамочки.

О.Б.: Здравствуйте, я мама Димы. Я решила стать мед.сестрой потому что, в детстве любила лечить кукол. Теперь я работаю в детской поликлинике. У меня есть своё рабочее место. Оно называется «медицинский кабинет». Как вы думаете, зачем нужен медицинский кабинет?

Ответы детей...

О.Б.: Правильно детки. Я мед.сестра выполняю назначения врача в медицинском кабинете, выписываю рецепты, делаю уколы, закапываю капли в глаза, ставлю горчичники, выдаю таблетки. Хожу я на работе в белом халате и сменной обуви, на лице медицинская маска.

Н.Н.: Здравствуйте, я мама Паши и Насти. У меня есть инструменты, которые помогаю нам в работе. Я сейчас их буду называть, и показывать, а вы мне помогите, говорите, для чего они нужны:

Шприц – делают уколы

Градусник – измеряют температуру

Фонендоскоп – прослушивают сердце, легкие

Вата – смазывает царапины

Зелёнка – обрабатывает раны

Шпатель – смотрят горло

Пипетка – закапывает капли

Пластырь – наклеивает на рану.



О.Б.: Ребята, а я хочу поиграть с вами в игру «полезно-вредно». Я буду бросать мяч, и называть действия, а вы должны сказать, полезно это или вредно.

Брать в рот снег

Есть не мытые фрукты или овощи

Чистить по утрам зубы

Заниматься зарядкой

Ходить по лужам

Ходить под дождём без зонта

Грызть ногти

Есть много сладостей

Мыть руки перед едой

Закаляться

Ходит дома в уличной обуви

Гулять

Купаться в бассейне

Н.Н.: Мед.сестра помогает нам, когда мы заболели. А знаете ли вы, что надо делать, чтобы быть здоровым?

Ответы детей ...

Воспитатель: Ребята, давайте эти правила, мы закрепим в подвижной игре «Стоп».

Дети встают в круг, один ребёнок в центре, изображая стрелку крутиться вокруг себя, дети говорят «Стоп». На кого показала рука-стрелка, отвечает на вопрос с пантомимой, все дети за ним повторяют движения...

Что ты делаешь, когда просыпаешься утром?

Как ты умываешься?

Как ты чистишь зубы?

Как ты причёсываешься?

Как ты делаешь гимнастику?

Что ты делаешь перед едой? и т.п.

Воспитатель: Мы сегодня с вами вспомнили, что значит быть здоровыми. Узнали много интересного и полезного о профессии – мед. сестра. Теперь только нам осталось не забывать заповеди ЗОЖ и соблюдать их. Давайте пообещаем сейчас всем, что мы будем заботиться о своём здоровье!

Дети: Будем! Обещаем!



Тренинг для педагогов

"Как снять накопленную к концу года усталость"

Автор: Валявская Наталья Геннадьевна

ГБДОУ Детский сад № 15 Кировского района Санкт-Петербурга

Задачи тренинга – выявить эмоциональный настрой педагогов и помочь педагогам справиться с негативными эмоциями, снять усталость, которая накопилась к концу учебного года. Сценарий включает три части: вводную, основную и заключительную. Чтобы выяснить, с каким настроением пришли педагоги, проводится рефлексия «Меритель доброты».

Основная часть – обычаи. Педагоги выполняют задания. В заключительной части все делятся своими впечатлениями и оговаривается, что цель встречи – приятно провести время. После тренинга – чаепитие.

Здравствуй, красны девицы! Сегодня отправимся мы во времена прошлые, в старину. А перед началом забав наших вам предлагаю отмерить, сколько доброты вы с собой принесли.

Эмоциональная рефлексия «Меритель доброты».

Педагоги выбирают на столе карточку, которая соответствует их настроению в начале тренинга: верста – встревоженное настроение; сажень – радостное; аршин – спокойное; пядь – грустное; дюйм – тревожное.

Пасха – великий христианский праздник, имеющий собственные особенности на Руси. Православные христиане совместили религиозный праздник со своими древними обрядами и обычаями, сохранив таким образом наследие предков. Следует отметить, что христианство на Руси неспроста называется православным (Правь-Славь). Русичи мирно приняли христианство, но остались верны своим ведическим традициям.

Теперь готовы ли вы в старинных обычаях поучаствовать?

Первый обычай. Страстная неделя перед Пасхой.

К празднованию Пасхи готовятся целую неделю, которая называется у христиан «страстной». Всю неделю окружающее пространство и внутренний мир человека очищается, и в прямом и в переносном смысле. Нельзя есть ничего «нечистого» из продуктов, и это неделя самого строгого поста. Люди погружались в молитвы и собственный духовный мир, тщательно вычищая из него весь хлам. Каждый день посвящен собственному обряду и действию.

· Понедельник – вычищали стойла у скотины, скотные дворы, очищали живность снеговой водой, хлопали веточками вербы, освященными в Вербное воскресенье. Если у вас есть домашние питомцы, то используйте этот ритуал для сохранения их здоровья и отличного самочувствия.

· Вторник – наводили порядок в закромах, где хранились всевозможные запасы. Проводили ритуалы на защиту.



- Среда – прибирались в сенях и вокруг дома, также используя талую снеговую или родниковую воду. Стирали всю одежду, хлопали ковры и верхнюю одежду. Особенно хорошо было выхлопать все на свежеснежавшем снегу.
- Четверг был посвящен уборке жилища, очищению тела. После тщательных омовений тела ополаскивались родниковой или талой снеговой водой с приговором: «С гуся лебедя вода с меня вся худоба». После омовения тел надевали чистую белую одежду с вышитыми обережными символами и хлопали друг друга освященной вербой, чтобы выгнать из тела все хвори и защитить от различных напастей тело.
- В пятницу тщательно очищались разум и мысли в молитвах, медитациях. В этот день мало говорили и много слушали, ибо можно было ясно услышать голос Богов (свой внутренний голос).
- Суббота – готовили угощения и обрядовые блюда – кулич, творожную пасху, красили яйца. В христианстве обрядовые блюда готовят по четвергам.
- Воскресенье – празднование Пасхи.

Подробнее рассмотрим – четверг. Накануне – Чистый четверг – убирают весь дом, наряжают его. И в первую очередь нужно навести порядок на кухне. Покажите-ка, какие вы хозяйки!

Завязываются глаза участникам. Первому игроку дается в руки тарелку с крупами: фасоль, горох, макароны. Третьему – пустую тарелку для фасоли, шестому - для гороха, последнему - для макарон. По сигналу бубна участники по цепочке передают по одной крупинке и сортируют крупу по тарелкам. Побеждает та команда, которая быстрее и правильнее выполнит задание.

С четверга же стряпать начинают – пироги, куличи, творожные пасхи («У нас в печи самые вкусные куличи!») Для ребятшек пекут пряники, маленькие куличи. Красят много яиц в яркие цвета, берут для этого шелуху лука, сок морковки или свёклы.

Второй обычай. Традиция биться яйцами.

Это очень древний обряд, имеющий собственное значение. Считается, что тот, чье яйцо разбилось - отошел от светлого пути Богов и утратил свою силу (Кашеево яйцо). Такому человеку следовало задуматься над собственной жизнью. Тот же, чье яйцо осталось целым - одарен силой Дажьбога. Это значило, что человек идет правильным путем.

Из мешочка каждый участник выбирает яйцо (из киндер-сюрприза), в котором пожелание-предсказание на будущее.

Третий обычай. Заговоры на Пасху

Заговоры – это специальные словесные заклинания, составленные по уникальному методу, сравнимому с золотым сечением, известному нашим далеким предкам. Поэтому они имели очень сильную магическую силу. Время для выполнения заговора также необходимо подбирать правильно, учитывая биоэнергетику окружающего пространства. На Пасху энергетика Земли и Космоса очень сильная. Поэтому все заговоры обладают мощнейшим созидательным, оздоравливающим, восстанавливающим эффектом. А вот разрушительного действия в это время лучше не ждать. Поэтому все заговоры на Пасху проводятся с целью сохранить и приумножить что-либо, а не избавиться от чего-либо. Вы можете составить заговор самостоятельно по принципу золотого сечения. Например, если заговор состоит из 27 слов, то ключевое слово должно быть 17.



Например: средь бела дня и темной ночи хранима буду я судьбой, под солнышком, под луной, пусть идет СЧАСТЬЕ мое всегда со мной. Да будет так, во благо всем.

Подставляйте любое слово вместо счастья (здоровье, богатство, любовь), или напишите свой заговор.

В субботу вечером всю еду освещают в церкви. Из церкви приносят домой свечи горящие – огонь священный дом оберегает, тепло хранит.

В Пасхальный день стол с самого утра богато и красиво накрыт, украшен зеленью. А вся семья после заутрени собирается торжественно на завтрак в праздничных одеждах. Все с улыбками, румяные, спокойные.

Попробуем мы с вами нарядится. Каждой команде выдаются бусы. Вы будете передавать от соседа к соседу. Бусы передать нужно с шеи на шею без помощи рук.

Утром же всем положено христоваться: близкие и родные троекратно целуются и говорят друг другу «Христос Воскресе! – «Воистину Воскресе!».

Чаепитие.





Конспект НОД с детьми старшей группы "В мире доброты"

Автор: Агишева Наталья Николаевна

ГБДОУ Детский сад № 42 комбинированного вида

Калининского района Санкт-Петербурга

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально- коммуникативное, игровая.

Используемые педагогические технологии: здоровье сберегающие, диалогового общения, коммуникативные, игровые, личностно- ориентированные.

Тип деятельности: интегрированная образовательная деятельность.

Приоритетная образовательная деятельность: социально-коммуникативное развитие.

Интегрируемые образовательные области: речевое развитие, познавательное развитие.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, восприятие устного народного творчества.

Участники: дети старшей группы (5-6 лет), воспитатель.

Цель: Формировать нравственно-этические нормы. Способствовать нравственному развитию личности ребенка.

Задачи:

Образовательные:

1. Углублять представления детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека.
2. Определение понятия добра в процессе общения.

Развивающие:

1. Усваивать нравственные понятия через игровую деятельность
2. Развивать внимание, мышление, социальные эмоции.
3. Развивать связную речь и расширять словарный запас.
4. Продолжать знакомить со стихами поэтов о добре.

Воспитательные:

1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, быть сдержанными и доброжелательными.



2. Воспитывать интерес к традициям русского народа.

Планируемые результаты: иметь представление о добре, чувствовать и эмоционально реагировать на музыку, дарить общение другим людям.

Предварительная работа: рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме «Добро», подбор и создание картотеки о добре, наблюдения за поведением друзей, подвижные игры «Лети, лети лепесток», «Добрые волшебники», «Волшебный стул», беседы с рассматриванием ситуаций о доброте, д/ игры «Оцени поступок», «Комплименты», «Маленькие помощники», «Клубочек волшебных слов»

Сюжетно-ролевые игры «Приглашаем и встречаем гостей», заучивание стихотворения И. Лученок «Доброта», чтение произведений, беседы о доброте, заучивание пословиц и поговорок.

Материалы и оборудование: клубок, сломанная игрушка, цветок, порванная книжка, грязная чашка.

Наглядный материал: ИКТ картинки с изображением разных ситуаций поведения детей.

Раздаточный материал: бумага, краски, корзина с овощами, ткань, шляпа, накидка, колышек, краски, акварель, вода, кисти.

Содержание организованной деятельности детей.

1. Организационно-мотивационный момент.

Воспитатель в хороводе с детьми произносит текст приветствия:

«Встанем рядышком по кругу. Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся и друг другу улыбнемся. Всем «Привет!» и «Добрый день!» Утро доброе встречай! День хороший начинай!

Игра «Солнышко по кругу» (клубок передается по кругу, у кого останется солнышко, тот называет свое имя)

Ходит солнышко по кругу, дарит детям свет.

А со светом к нам приходит, Дружба - солнечный привет!

Воспитатель: Что мы пожелаем Саше? Еве? И т.д. «Коли семья вместе, то и душа на месте.» Вдохните глубоко и с выдохом забудьте все обиды. У нас хорошее настроение. Я улыбаюсь вам и вы улыбнитесь друг другу.

2. Основная часть. Постановка задачи, подведение к деятельности.

(Дети садятся на полянку.)

Воспитатель: Как вы думаете, что такое доброта? (3-4 ответа)

Да, вы правы. Доброта - стремление человека дать полное счастье всем людям. В жизни мы совершаем разные поступки хорошие и не очень хорошие.

Показ на интерактивной доске ситуации. Дети смотрят и обсуждают с воспитателем.



1 Ситуация. Ребенок ест яблоко, а другой смотрит.

Вкусно? Вот если бы у меня было яблоко, то я бы тебя угостил.

Как жаль, что у тебя его нет.

Воспитатель: Как вы думаете мальчик с яблоком как поступил? Почему? Как бы ты поступил на его месте? (Ответы детей)

2 Ситуация. «На детской площадке дети играют с мячом, приходит 3-й ребенок и все отбирает.

Воспитатель: Как вы думаете как он поступил? Почему? Как бы ты поступил на его месте? (Ответы детей)

3 Ситуация. Зима. Холодно. Девочка потеряла варежку, у нее замерзли руки. Подошел мальчик и протянул ей свои варежки.

Воспитатель: Какой поступок совершил мальчик? Как бы ты поступил на его месте? (Ответы детей)

3 этап. Решение задач деятельности.

Воспитатель: Беседа «Что такое добро?».

В давние времена это слово произносили мягко - Добро. Добро тебе - добро от тебя.

Подумайте и скажите о ком или о сем можно сказать «добрый»?

Дети: о человеке, о поступках.

Воспитатель: Добрый человек, значит он какой?

Дети: отзывчивый, внимательный, щедрый, заботливый и т.д.

Воспитатель: А если человек не добрый, он какой?

Дети: злой, равнодушный, нетерпеливый, жадный и т.д.

Воспитатель: Как вы думаете доброту можно потратить? У нее есть запах? Сколько стоит доброта? (ответы детей)

Воспитатель: Игра «Мои добрые поступки».

Вспомните пожалуйста свои добрые поступки и расскажите нам. (ответы детей).

Воспитатель: Узнаем, легко ли быть добрым.

2 детей читают стихотворение «Доброта» И. Лученок.

Физминутка «Подарить добро друг другу» (взять за руки, обнять и т.д.)

Воспитатель: Игра «Собери добро».



С помощью этих предметов можно совершить добрый поступок. Скажите какой?

- сломанная игрушка
- цветок
- порванная книжка
- грязная чашка
- лист бумаги и фломастер.

Дети делают добро: Чинят игрушку, поливают цветок, моют чашку и т.д.

4. Заключительная часть.

Воспитатель: Добро – это важное человеческое качество.

Игра «Урожай». Корзина с овощами. Дети выбирают любой овощ и раскладывают на грядку. Считалкой выбирают «хозяина огорода». После слов «хозяина» дети разбирают свои овощи, а хозяин пытается поймать.

Воспитатель: О чем мы с вами сегодня говорили? Мне очень понравилось наше занятие. Вы были внимательные и добрые.

Без хороших и добрых друзей прожить нельзя. Давайте нарисуем добро. Цветопись коллективная. Общую картину дарим гостям.



Система подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ по английскому языку (из опыта работы)

Автор: Пугина Елена Борисовна

МБОУ СОШ № 2, г. Большой Камень, Приморский край

Аннотация: В данной статье автор транслирует свой опыт подготовки обучающихся к основному государственному экзамену по английскому языку, делится полезными упражнениями и приёмами.

Ключевые слова: ОГЭ по английскому языку, приемы подготовки к ОГЭ.

Тематическая рубрика: Среднее образование.

В эпоху глобализации владение английским языком открывает широкие возможности для общения, образования и карьеры. В последние годы многие обучающиеся выбирают в качестве предмета по выбору при сдаче основного государственного экзамена английский язык, что является важным этапом в образовательном процессе и требует от учащихся не только знания языка, но и умения применять его в различных ситуациях. Однако, при подготовке к этому экзамену выявляется ряд проблемных моментов, включающих в себя не только незнание стратегий для выполнения заданий, неумение правильно распределять время во время экзамена, но и недостаточный запас лексики и правил грамматики.

В своей статье я хочу поделиться теми методами и приемами, которые я успешно применяю для устранения этих проблем при подготовке учеников к экзамену в 9 классе

Для успешной сдачи учениками основного государственного экзамена по английскому языку работа учителя на протяжении нескольких лет, в крайнем случае, последнего года должна представлять собой четко выстроенную систему. Согласно спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по иностранному языку главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как способность и готовность обучающихся общаться на иностранном языке в пределах, определённых стандартом основного общего образования по иностранному языку. К сожалению, далеко не всегда эта компетенция сформирована в той степени, которая необходима для получения успешного результата.

Выделяют 3 пути подготовки к экзаменам:

1. Тренировка формата (rote teaching).
2. Ориентация на экзамен (exam practice).
3. Обучение по ФГОС (competence development).

Учитывая эти пути, я хочу поделиться своей системой подготовки к сдаче экзамена по английскому языку, не останавливаясь подробно на структуре экзамена.

Предлагаю следующие этапы подготовки:



1. Сентябрь-ноябрь.

Данный период времени следует использовать для проведения входной диагностики, не затрагивая формат экзамена. Стоит рассказать об основных ошибках, которые допускают обучающиеся, рассмотреть структуру контрольно-измерительных материалов на примере демоверсии, темы устной и письменной части, а также сделать основной акцент на формировании новых навыков и структурных элементов. Проанализировав слабые места будущих выпускников 9 класса, следует составить план работы для их ликвидации.

2. Декабрь-февраль.

Это время для освоения и отработки более сложных словарных тем для аудирования и чтения, а также отработки стратегий выполнения заданий.

3. Март-май.

В оставшиеся месяцы необходимо повторение тем в формате экзамена с акцентом на устную и письменную часть, многократное повторение грамматических правил и выполнение упражнений, написание письма.

Экзаменационная работа ОГЭ по иностранному языку состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит 35 заданий по аудированию, чтению, грамматике и лексике, письменной речи. Для развития необходимых умений очень эффективно использовать разнообразные техники:

Для развития навыков аудирования крайне важно на уроках, а также на внеурочных занятиях максимально много времени уделять прослушиванию аудиоматериалов, поскольку именно этот навык у учеников страдает больше всего. Я рекомендую использовать задания на увеличение объема внимания. Например, для развития навыка активного слушания возможна организация работы в парах. Один из учеников говорит небольшие предложения на указанную тему или же на произвольную. Второй внимательно слушает и повторяет, копируя фразы. Кроме работы в парах, это упражнение можно использовать и на всем классе. Это заставляет детей сосредоточиться на говорящем и повторить то, что он сказал.

Другое не менее эффективное упражнение – прослушивание несложных песен. Учащиеся слушают звучащую песню, а в любой момент учитель останавливает воспроизведение, и ребята должны произнести последнюю услышанную фразу или предложение.

Кроме этого, для увеличения объема внимания я часто использую следующее задание. Выбирается небольшой текст с уже знакомой лексикой, который следует прочитать один раз. Перед этим заданием ученикам не дается дополнительная инструкция, им нужно просто внимательно прослушать читаемый текст. Затем их задача – записать как можно больше слов, которые они услышали. Данное упражнение может носить соревновательный характер, например, ребята читают свои слова, а у кого останется в списке больше, тот и победил.

Формирование навыка аудирования происходит легче, когда дети работают со скриптом. Сначала прослушивают аудиотекст, выполняют по нему упражнение, проверяют, а затем прослушивают текст повторно, глядя в распечатанный скрипт. Также периодически даю ребятам задания на транскрибирование текста. Подбираю сначала несложные аудио или видео со знакомой лексикой, затем более сложные.

Кроме разнообразных ресурсов сети интернет, где можно найти огромное количество аудиоупражнений и аудиотекстов для развития навыка аудирования, я использую упражнения на



заполнение пропусков. Для этого прекрасно подходят возможности сайта twee.com. Этот ресурс позволяет загрузить любой аудиотекст и видео, из которого генерирует текст. Остается только скопировать его в текстовый документ и заменить некоторые фразы на пропуски, которые обучающимся нужно будет заполнить при прослушивании этого текста. Данное упражнение идеально подходит для тренировки заданий 6-11 основного государственного экзамена.

Развитие навыков чтения происходит на всем протяжении курса изучения английского языка в средней школе. Однако, недостаточно просто прочитать текст, немаловажно уметь его проанализировать. Я использую упражнения на развитие визуальной памяти. Одно из них такое. Ученик читает небольшой отрывок текста, затем закрывает его и пишет все, что запомнил: отдельные слова или целые предложения. Сначала фразы будут небольшими, однако, если это выполнять регулярно, ребята могут написать до 12-15 предложений.

Другое задание, которое я часто применяю на уроке, такое. Ученикам дается текст, который они читают, а затем, используя информацию из него, нужно заполнить следующую таблицу:

Title	
Key vocabulary	
Three important facts	
Most interesting things I learnt	
Author's purpose	
Illustration	
I wonder	

Это задание позволяет ребятам глубже понять в текст, структурировать его, что весьма полезно для подготовки к экзамену.

Также я прошу ребят составить 5 вопросов по тексту, информации о которых не было. Затем прошу их пофантазировать и написать предложения, которые бы отвечали на данные вопросы.

Кроме этого, после работы с текстами в рамках определенной лексической темы, мы с ребятами составляем интеллект-карты, так называемые Mind-maps, в которых сначала определяем тему, а далее по мере работы с различными текстами, упражнениями и в ходе обсуждений мы заполняем их различными словами. Таким образом, изучив конкретную тему, у обучающихся уже есть некий словарик с нужной лексикой, которым они могут успешно воспользоваться при подготовке к устному высказыванию.

Для тренировки заданий по грамматике и лексике я использую тексты, с которыми мы работаем на уроках, акцентируя внимание учеников на выражениях из них. Рекомендую выделить несколько страниц в тетради или словарики и записывать в них встречающиеся слова в словосочетаниях и фразах, подбирать к существительным синонимы и антонимы, а также для улучшения навыка словообразования выписывать к словам различные дериваты.

Задание 35 «Электронное личное письмо» имеет определенный шаблон, заполнять который обучающиеся учатся еще с пятого класса. Однако, на этапе подготовки к основному государственному экзамену необходимо, чтобы дети знали наизусть не только его, но и клише, которые следует использовать в письме. Многократная практика сопутствует этому навыку. Для этого я использую заполнение чек-листа, в котором прописаны нужные критерии. Ребята заполняют его, тем самым запоминая нужные элементы. Часто практикую совместную проверку, взаимопроверку и проверку по критериям. Чек-лист может быть, например, таким:



	Well-done	Done	Remember next day
Correct punctuation: full stops, commas			
At least 90 words			
5 paragraphs			
Linkers: as, because, also, if, etc.			
Full answers to three questions			

В МБОУ СОШ № 2 г. Большой Камень Приморского края при обучении английскому языку используется УМК Spotlight. Однако, при подготовке учащихся к экзамену я не ограничиваюсь только им, используя ряд других печатных и электронных источников, поскольку не все лексические темы затрагиваются в нем. По мере прохождения учебника необходимо постоянно давать ученикам задания формата экзамена для регулярной тренировки на уроке, а также в качестве домашней работы.

Для диагностики и выявления проблемных зон по возможности провожу несколько пробных экзаменов, начиная с декабря и заканчивая в мае. Это позволяет контролировать уровень подготовки учеников и вносить корректировки в планирование.

Заключение.

Систематическая и многоаспектная подготовка к ОГЭ по английскому языку позволяет учащимся не только успешно сдать экзамен, но и приобрести уверенность в использовании языка в повседневной жизни и для достижения профессиональных целей.

Список литературы:

1. Ариян М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учеб. пособие / М.А. Ариян, А.Н. Шамов; отв. ред. А.Н. Шамов. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2017.
2. Бурмакина Л.В. Ролевые игры на уроках английского языка: учебно-методическое пособие - СПб.: КАРО, 2014.
3. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2024 года. Авторы-составители: М.В. Вербницкая, И.А. Басова, К.С. Махмурян. М., 2024.
4. Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. М.: Астрель, 2004.



Проектная деятельность на уроках технологии в 9 классе

Автор: Шкурлей Наталия Ефимовна

МАОУ "Гимназия № 1", г. Сыктывкар, Республика Коми

Аннотация: Проектная деятельность на уроках технологии играют важную роль в организации процесса систематизации знаний учащихся в 9 классе. Это способствует развитию ключевых компетенций, необходимых для успешной адаптации к современным вызовам и достижения успеха в учебе и карьере.

Ключевые слова: проектная деятельность, уроки технологии, 9 класс.

Тематическая рубрика: Среднее образование, СПО.

Рецензия на статью

"Проектная деятельность на уроках технологии в 9 классе"

Шкурлей Наталии Ефимовны

В статье рассматривается роль проектной деятельности на уроках технологии в 9 классе и ее влияние на систематизацию знаний и развитие ключевых компетенций учащихся. Автор доказывает, что применение проектного подхода на уроках технологии является эффективным инструментом для организации процесса обучения.

Основные тезисы, раскрытые в статье:

- Работа в команде над проектами способствует развитию коммуникативных навыков, умения работать в коллективе, принимать решения и распределять обязанности.
- Решение реальных практических задач требует активного использования знаний из разных предметных областей, что способствует систематизации знаний, развитию критического мышления и умения применять полученные знания на практике.
- Проектная деятельность развивает у учащихся навыки самоорганизации, творческого мышления, анализа информации и принятия обоснованных решений, которые будут полезны в учебной и профессиональной деятельности.
- Индивидуальный подход к каждому ученику в процессе проектной деятельности создает условия для полноценного развития личности.
- Проектная деятельность способствует формированию у учащихся умений и навыков, необходимых для успешного выполнения различных практических задач в современном мире.
- Работа над проектами развивает коммуникативные навыки, креативное мышление, самостоятельность и исследовательские компетенции учащихся.



Автор статьи доказывает, что применение проектной деятельности на уроках технологии в 9 классе играет важную роль в комплексном развитии учащихся, помогая им приобрести не только конкретные навыки, но и ключевые компетенции, необходимые в современном мире.

Аннотация точно описывает содержание статьи. Ключевые слова подобраны правильно. В статье нет ошибок.

В целом, статья представляет собой анализ роли проектной деятельности на уроках технологии и может быть полезна как для учителей-предметников, так и для родителей обучающихся.

Рецензент: Главный редактор журнала "Верное Слово" Алексеев Александр Борисович.

Проектная деятельность на уроках технологии являются эффективным инструментом организации процесса систематизации знаний учащихся в 9 классе. В современном мире навыки проектирования, планирования и творчества становятся все более важными для успешной адаптации к быстро меняющейся действительности.

Одним из основных приемов проектной деятельности является формирование учащимися команды для решения конкретной задачи. Работа в команде способствует развитию коммуникативных навыков, умению работать в коллективе, принимать решения, распределять обязанности. Это важные навыки, которые пригодятся школьникам не только на уроках технологии, но и в жизни.

Другим приемом проектной деятельности является постановка задачи, которая позволяет стимулировать мыслительную деятельность учащихся. Решение реальной проблемы, к примеру, создание дизайна интерьера или разработка технического проекта, требует активного использования знаний из разных предметных областей. Это способствует систематизации знаний, развитию критического мышления и умения применять полученные знания на практике.

Кроме того, при проектной деятельности на уроках технологии школьники могут развивать навыки самоорганизации, творческого мышления, умение анализировать информацию и принимать обоснованные решения. Эти навыки будут полезны не только в учебной деятельности, но и в дальнейшей профессиональной жизни.

Изучение технологии как предмета, на котором приобретаются полезные практические навыки, позволяет учащимся не только приобрести технические навыки и знания, но и развить творческий потенциал. При проектировании и создании различных изделий учащиеся могут проявить свою индивидуальность, улучшить моторику, воображение и чувство прекрасного.

Применение различных инновационных техник и технологий на уроках технологии также способствует систематизации знаний. Работа с современным оборудованием и программным обеспечением позволяет школьникам овладеть новыми навыками, развить информационную грамотность и умение работать с цифровыми технологиями.

Одним из ключевых принципов проектной деятельности на уроках технологии является индивидуальный подход к каждому ученику. Это позволяет учителю учитывать особенности обучающихся, их интересы и способности, создавать условия для полноценного развития каждого ребенка.

Систематизация знаний на уроках технологии помогает учащимся увидеть взаимосвязь между разными областями знаний и понять их применение на практике. Это способствует глубокому



пониманию материала, повышает мотивацию к учебе и развивает у учащихся умение критически мыслить.

Проектная деятельность также способствует формированию у школьников умений и навыков, необходимых для успешного выполнения различных практических задач в современном мире. Умение работать с различными видами инструментов и материалов, анализировать и оценивать результаты своей деятельности – это важные навыки, которые могут пригодиться учащимся в будущем.

Кроме того, уроки технологии в 9 классе способствуют развитию коммуникативных навыков учащихся. Работа в группах над проектами позволяет школьникам общаться, обсуждать идеи, договариваться, распределять роли и решать проблемы в коллективе. Это помогает учащимся научиться работать в команде, уважать мнение других и эффективно совместно достигать поставленных целей.

Еще одним важным аспектом уроков технологии является стимулирование креативного мышления учащихся. При выполнении различных проектов школьники вынуждены применять свою фантазию, искать нестандартные решения, экспериментировать и пробовать новое. Это способствует развитию креативности, воображения и умения видеть проблемы с нескольких точек зрения.

Применение проектной деятельности на уроках технологии также способствует развитию у учащихся навыков самостоятельного и исследовательского обучения. Школьники учатся самостоятельно ставить цели, планировать свою деятельность, искать информацию, анализировать и систематизировать данные, делать выводы и обобщения. Эти навыки помогают учащимся становиться более ответственными, организованными и активными в процессе обучения и жизни.

Наконец, уроки технологии в 9 классе способствуют формированию у учащихся ценностного отношения к процессу обучения. Работа над проектами учит школьников ценить свои усилия, стремиться к качественному результату, развивать терпимость к неудачам и находить в них возможность для улучшения. Это помогает учащимся осознать важность постоянного самосовершенствования и стремление к мастерству.

Таким образом, уроки технологии в 9 классе играют значительную роль в комплексном развитии учащихся, помогая им приобрести не только конкретные навыки, но и ключевые компетенции, необходимые в современном мире. Этот предмет становится мощным инструментом для формирования личности, развития профессиональных навыков и подготовки к успешной жизни в обществе. Этот подход позволяет школьникам приобрести ценный опыт, который будет полезен им в жизни и поможет успешно справляться с современными вызовами и задачами.



Формирование и развитие естественнонаучной грамотности на уроках географии

Автор: Коклюева Татьяна Владимировна

ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка

Кировского района Санкт-Петербурга

Аннотация: Формирование и развитие естественнонаучной грамотности на уроках географии является важным аспектом образовательного процесса. Это помогает ученикам понимать и объяснять природные и социально-экономические процессы, а также принимать обоснованные решения, касающиеся окружающей среды и устойчивого развития.

Ключевые слова: естественнонаучная грамотность, уроки географии.

В современном мире естественнонаучная грамотность является одним из ключевых навыков, необходимых для успешной адаптации и самореализации человека. География как предмет играет важную роль в формировании и развитии естественнонаучной грамотности, так как она изучает природные и социально-экономические процессы на Земле и во Вселенной.

Естественнонаучная грамотность — это способность человека использовать естественнонаучные знания и методы для объяснения явлений природы и техники, понимания и интерпретации научной информации, а также для участия в обсуждении и принятии решений, касающихся окружающей среды и устойчивого развития.

Формирование и развитие естественнонаучной грамотности на уроках географии в школе имеет большое значение для современного образования. Современное общество предъявляет все более высокие требования к уровню естественнонаучной грамотности учащихся. Географическое образование играет важную роль в формировании и развитии этой компетенции, поскольку география как наука тесно связана с естественными науками, такими как биология, физика, химия.

География как предмет позволяет изучать природные и социально-экономические процессы на Земле и во Вселенной, что способствует формированию естественнонаучных знаний и навыков. На уроках географии учащиеся получают знания об окружающей природной среде, ее компонентах, закономерностях их функционирования и взаимодействия.

Естественнонаучная грамотность представляет собой способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Она включает в себя:

- знание и понимание основных естественнонаучных концепций и теорий;
- умение использовать естественнонаучные знания для объяснения явлений окружающего мира;
- способность ставить естественнонаучные вопросы, основываясь на наблюдениях за окружающим миром;



- умение интерпретировать данные и делать обоснованные выводы.

На уроках географии формирование и развитие естественнонаучной грамотности учащихся может осуществляться через:

- Изучение взаимосвязей между компонентами природной среды. Например, при изучении тем, связанных с атмосферой, гидросферой, литосферой, биосферой, учащиеся знакомятся с физическими, химическими, биологическими процессами, происходящими в этих оболочках Земли.
- Проведение практических и лабораторных работ, в ходе которых учащиеся применяют методы естественных наук (наблюдение, измерение, эксперимент) для изучения географических объектов и явлений.
- Решение географических задач, требующих применения знаний из области физики, химии, биологии.
- Использование межпредметных связей при изучении тем географии. Например, при рассмотрении вопросов, связанных с загрязнением окружающей среды, можно опираться на знания, полученные на уроках химии.
- Организацию проектной и исследовательской деятельности учащихся по естественнонаучным темам географии.

Для успешного формирования и развития естественнонаучной грамотности на уроках географии необходимо использовать разнообразные методы и подходы. Вот некоторые из них:

- Изучение природных процессов и явлений: ученики изучают различные природные процессы и явления, такие как погода, климат, геологические процессы, биологические и экологические системы. Это помогает им понимать закономерности и взаимосвязи между различными компонентами природы.
- Анализ статистических данных: ученики работают со статистическими данными, учатся анализировать и интерпретировать информацию, применять математические методы для решения географических задач.
- Решение практических задач: ученики решают различные практические задачи, связанные с географией, что помогает им применять полученные знания и навыки в реальных ситуациях и развивать критическое мышление.
- Участие в исследовательской деятельности: ученики могут участвовать в исследовательской деятельности, такой как полевые исследования, эксперименты и моделирование. Это помогает им развивать навыки научного исследования и применять полученные знания на практике.
- Использование интерактивных технологий и мультимедийных материалов: применение интерактивных карт, видеоматериалов, аудиозаписей и других мультимедийных ресурсов позволяет сделать уроки географии более интересными и эффективными.
- Организация проектной работы: ученики могут выполнять групповые проекты, связанные с географией, что способствует развитию коммуникативных навыков, умения работать в команде и самостоятельно решать сложные задачи.



- Сотрудничество с местными сообществами и организациями: взаимодействие с местными сообществами и организациями позволяет ученикам узнать о проблемах и решениях, связанных с географией их региона, а также внести свой вклад в решение этих проблем.

Формирование и развитие естественнонаучной грамотности на уроках географии в школе способствует развитию критического мышления, коммуникативных навыков и способности применять полученные знания на практике.

Естественнонаучная грамотность является важным аспектом образования в современном мире. Уроки географии в школе предоставляют отличные возможности для развития этих навыков у учащихся. Изучение географических процессов и явлений позволяет учащимся понимать взаимосвязи в природе, применять научные методы исследования, анализировать данные и делать обоснованные выводы.

Одним из ключевых элементов формирования естественнонаучной грамотности на уроках географии является развитие критического мышления. Учащиеся учатся анализировать географические карты, статистические данные, результаты наблюдений и экспериментов. Они учатся выявлять причинно-следственные связи, оценивать достоверность информации и делать логические умозаключения.

Важную роль играет также практическая деятельность учащихся. Проведение несложных географических исследований, наблюдений за природными явлениями, работа с приборами и оборудованием позволяют учащимся развивать экспериментальные навыки. Они учатся планировать и проводить исследования, обрабатывать полученные данные и представлять результаты.

Формирование естественнонаучной грамотности на уроках географии способствует развитию у учащихся познавательного интереса к окружающему миру. Изучение географических объектов и процессов вызывает у них любопытство, желание узнать больше и самостоятельно исследовать. Это, в свою очередь, мотивирует учащихся к дальнейшему обучению и развитию.

Еще одним важным аспектом является развитие навыков работы с информацией. Учащиеся учатся находить, анализировать, обобщать и представлять географическую информацию из различных источников, таких как учебники, научно-популярные издания, интернет-ресурсы. Это способствует формированию информационной грамотности.

Кроме того, уроки географии способствуют развитию у учащихся экологического мышления. Изучение взаимодействия человека и природы, влияния человеческой деятельности на окружающую среду помогает учащимся осознать важность бережного отношения к природным ресурсам и необходимость принятия ответственных решений.

Уроки географии в школе предоставляют широкие возможности для формирования и развития естественнонаучной грамотности учащихся. Применение различных методов и форм обучения, включая практическую деятельность, способствует развитию критического мышления, экспериментальных навыков, информационной грамотности и экологического сознания. Это позволяет подготовить учащихся к успешной жизни и деятельности в современном мире.

Таким образом, уроки географии обладают большим потенциалом для формирования и развития естественнонаучной грамотности учащихся. Реализация этого потенциала требует от учителя географии использования разнообразных методов и форм работы, направленных на активное вовлечение учащихся в процесс познания окружающего мира с точки зрения естественных наук.



Обзор современной отечественной литературы в рамках подготовки к итоговому сочинению в 11 классе

Автор: Репетун Наталья Юрьевна

МБОУ "СОШ № 25 имени Героя Российской Федерации Рыбака Алексея Леонидовича", г. Владивосток

Аннотация: В этой статье автор предлагает методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации одиннадцатиклассников (итоговому сочинению), а также предлагает приёмы работы с малыми эпическими формами современной литературы.

Ключевые слова: современная отечественная литература, итоговое сочинение.

Опыт подготовки учащихся 11-х классов к итоговому сочинению показывает, что для аргументации собственного мнения старшеклассники приводят примеры не только из произведений классической литературы, но и из произведений современных авторов. На немногочисленных уроках внеклассного чтения, которые сегодня включены в ФОП по литературе, учитель-словесник имеет возможность выстроить систему работы по подготовке к итоговому сочинению, для того чтобы сформировать читательские компетенции, показать многообразие мира и человеческих отношений, воспитать без назидания активную жизненную позицию.

Современные подростки в силу многих общеизвестных причин не способны в большинстве воспринимать объёмные произведения, поэтому достаточно хороших результатов в подготовке к экзамену можно добиться, сосредоточившись на малых формах эпических произведений – рассказах и повестях. К сожалению, учащиеся 11-х классов не воспринимают для аргументации произведения такого рода литературы, как лирика и драма.

Из произведений современной литературы учителю следует выбирать такие, которые, во-первых, вызвали бы интерес прежде всего на идейно-тематическом уровне, чтобы после урока знакомства с определенным произведением у школьников возникало желание прочесть книгу, во-вторых, эти книги должны быть написаны на таком жизненном материале, который нашёл бы отклик в душе читателя. Достаточно эффективными приёмами, например, при анализе рассказа на уроке являются следующие: чтение с остановками, работа по содержанию через ключевые образы, определение «точек» развития характера героя, анализ кульминационных эпизодов, рассмотрение ситуаций нравственного выбора для героя. Этого литературного материала, как показывает практика, оказывается достаточно для аргументации собственных суждений в итоговом сочинении.

Если придерживаться одного из основных принципов итогового сочинения, то есть формирования тем по определенным блокам, то можно говорить о том, что в последние три года при подготовке к экзамену учащиеся обращаются к произведениям современной литературы. На данный момент мы имеем следующую тематическую комплектацию тем итогового сочинения.

Темы 1, 2 «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека».

Сложные проблемы человеческих взаимоотношений, в том числе отношений между представителями разных поколений, можно рассмотреть, анализируя такие произведения.

1. В. Распутин «Женский разговор», опубликован в 1994 г. В произведении поднимаются вопросы, связанные с традиционными ролями мужчин и женщин в начале XX века в сибирском селе. Автор



рассказывает, что женщины должны были соблюдать строгие социальные нормы, которые определялись обществом.

2. Б. Екимов «Говори, мама, говори», рассказ написан в 2006 г., «Ночь исцеления». Главная проблема произведений – вечная проблема отцов и детей.

3. Т.Н. Толстая Сборник рассказов «Любишь - не любишь», 1997 г. Автор исследует человеческие судьбы на стыке прошлого и нынешнего веков, каждый раз задаваясь вопросом, какую жизнь все-таки считать подлинной – ту, которой мы живем в реальности, или ту, что существует только в мечтах и воображении? Среди рассказов, включённых в сборник, стоит обратить внимание на такие, как «Сонечка», «На золотом крыльце сидели», «Милая Шура», «Самая любимая», «Река Оккервиль», «Свидание с птицей» и другие. В 2014 году вышел сборник рассказов Т. Толстой «Лёгкие миры».

4. З. Прилепин «Белый квадрат» 2005 г. Детские воспоминания рассказчика приводят к неутешительному выводу о невозможности вернуть прошлое и исправить ошибки.

Темы 3, 4 «Семья, общество, Отечество в жизни человека».

Чтобы помочь представителям молодого поколения осознать непреходящие нравственные ценности таких понятий, как семья, род, место в обществе, можно обратиться к таким произведениям малой прозы.

1. Т. Толстая «Чистый лист»
2. А. Геласимов «Чужая бабушка»
3. Т. Булатова «Проститься хочется»
4. О. Исаева «Мой папа - Штирлиц»
5. Т. Тренина «Ошибки молодости»
6. М. Гончарова «Землетрясение в отдельно взятом дворе»
7. Д. Рубина «Терновник»
8. Л. Петрушевская «Йоко Оно»
9. М. Трауб «Иван да Марья»
10. В. Распутин «В ту же землю»

По-прежнему сохраняется необходимость в рекомендации книг по теме Великой Отечественной войны. Среди произведений современной литературы, которые в новом историческом аспекте освещают трагические события того времени и судьбы людей, оказавшихся на войне, обращают на себя внимания такие произведения.

1. Б. Васильев «Экспонат №...» 1987 г.
2. В. Некрасов «Рядовой Лютиков» 1990 г.
3. В. Некрасов «Сенька» 1990 г.



4. Е. Карпов «Меня зовут Иваном»

5. А. Геласимов «Жажда»

Темы 5, 6 «Природа и культура в жизни человека»

Б. Васильев «Не стреляйте в белых лебедей» 1973 г.

Таким образом, можно сделать вывод, что произведения современных российских авторов представляют собой хороший источник для аргументации в итоговом сочинении.





Актуальность развития тонкой моторики рук детей с ОВЗ

Автор: Дьячкова Анна Владимировна

МАОУ Одинцовский лицей № 6 им. А.С. Пушкина, дошкольное отделение –
детский сад № 11

Аннотация: В статье говорится о необходимости включать в образовательную деятельность детей с ОВЗ мероприятия, ориентированные на развитие мелкой моторики рук. Ребёнку с хорошо развитой мелкой моторикой легче логически мыслить, запоминать, быть более внимательным. У такого ребёнка лучше развивается речь.

Ключевые слова: дети с особенностями развития, развитие речи, развитие мелкой моторики.

Исследования ученых Н.С. Жуковой, М.М. Кольцовой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой показывают, что тренировка тонких движений пальцев рук способствует развитию речи. В середине прошлого века было установлено, что уровень развития детской речи напрямую зависит от сформированности тонких движений пальцев рук. Исследования Кольцовой подтвердили, что движения пальцев рук стимулируют развитие центральной нервной системы и способствуют ускорению речи ребенка. Пальцевая гимнастика активизирует зоны коры головного мозга, ответственные за тонкую моторику и речь.

Это положение объясняет, почему ученые советуют включать в программу дошкольного образования мероприятия, ориентированные на развитие тонкой моторики пальцев у детей с особенностями в развитии.

Ребенок с хорошо развитой мелкой моторикой способен логически мыслить, имеет высокий уровень памяти и внимания, развитую речь. Детям с особенностями в развитии необходима своевременная коррекционная помощь, чтобы предотвратить дальнейшее ухудшение их здоровья.

Термин «дети с особенностями в развитии в детских садах» был введен недавно. Это концепция, определенная Законом «Об образовании в Российской Федерации», принятым в 2012 году и вступившим в силу 1 сентября 2013 года.

Федеральный закон определяет обучающихся с особенностями в развитии как тех, у кого есть физические и (или) психологические недостатки, подтвержденные заключением психолого-медико-педагогической комиссии, которые мешают получению образования без специальных условий.

Категории детей с особенностями в развитии включают:

- нарушение слуха;
- нарушение зрения;
- нарушение речи;
- нарушение опорно-двигательного аппарата;
- нарушение интеллекта;



- нарушение эмоционально-волевой сферы.

Этим детям сложно освоить навыки самообслуживания и трудовую деятельность, поэтому важность развития тонкой моторики у детей с особенностями в развитии трудно переоценить.

В коррекционном обучении используются методы и приемы для развития моторики. К ним относятся лепка из глины и пластилина, рисование и раскрашивание, поделки из бумаги, вырезание ножницами геометрических фигур, составление узоров, изготовление аппликаций и поделок из природных материалов.

Пальчиковая игра - одна из самых доступных форм игры для развития ловкости. Простые движения не только снимают напряжение в самих руках, но и помогают расслабить мышцы всего тела. Пальчиковые игры – это универсальный, обучающий и отличный развивающий материал. Методика и смысл этих игр в том, что нервные окончания в руках воздействуют на мозг ребенка и активизируют мозговую деятельность.

Содержание пальчиковых игр разнообразно. Их можно разделить по способу действия.

Игры-манипуляции.

«Ладушки-ладушки...», «Сорока-Белобока...», «Сорока Белобока...» - нарисуйте круг указательным пальцем.

«Мальчик-с- пальчик, где ты был?», «Мы делили апельсин...», «Этот пальчик хочет спать...», «Этот пальчик-дедушка...», «Раз, два, три, четыре, кто живет в моем доме?» - загибайте пальцы по очереди. Эти упражнения можно выполнять самостоятельно или с помощью взрослого. Для каждого пальца ребенок придумывает тот или иной образ.

Сюжетные пальчиковые упражнения.

«Пальчики здороваются» - соприкоснитесь подушечками пальцев с большим пальцем (правая рука, левая рука, два пальца одновременно).

«Заставь цветок расцвести» - поочередное «появление» пальцев и сжатого кулака.

«Грабли» - ладони обращены друг к другу, пальцы переплетаются между собой.

«Елочка» - ладони обращены от себя, пальцы «сцеплены» (ладони под углом друг к другу), пальцы вытянуты вперед, локти не прижаты к телу.

В эту группу так же входят упражнения на рисование средств передвижения, мебели, диких животных, домашнего скота, птиц, насекомых, деревьев и т.д.

Пальчиковая гимнастика в сочетании со звуковыми упражнениями.

Попеременно сцепляйте пальцы обеих рук, поочередно выпрямляйте пальцы или сжимайте и разжимайте пальцы в кулак и произносите звуки: б-п, д-т,к-г.

Пальчиковые упражнения на кинезиологию.

Предложены И. Деннисоном и Г. Деннисоном. Такие упражнения компенсируют работу левого полушария. Такие упражнения требуют от ребенка внимания и концентрации.



«Кольца» - чередование пальцев руки, поочередное соединение указательного, среднего и т.д. пальцев в форме кольца.

«Кулак - ребро – ладонь»: сожмите ладони в кулаки и прижмите их к ребрам на поверхности стола (сначала правую руку, затем левую, затем обе руки вместе).

«Ухо – нос»: возьмитесь левой рукой за кончик носа, а правой - за противоположное ухо, одновременно опуская обе руки, чтобы изменить положение.

«Симметричная картинка» - обеими руками нарисуйте в воздухе симметричную картинку, как зеркало (лучше всего начать с круглого предмета: яблока, арбуза и т. д.). При этом ребенок должен смотреть на свои руки во время рисования).

«Горизонтальная 8» - трижды нарисуйте в воздухе горизонтальную плоскость цифры 8 - сначала одной рукой, потом другой, потом обеими.

Пальчиковая гимнастика в сочетании с самомассажем рук и пальцев.

В этих упражнениях используются традиционные массажные движения (разминание, растирание, надавливание и пощипывание от периферии к центру).

«Вымойте руки горячей струей воды» - движения, аналогичные мытью рук.

«Наденьте перчатки» - большим и указательным пальцами правой и левой руки разотрите каждый палец левой руки сверху вниз, начиная с мизинца. В завершение потрите ладонь.

«Солим капусту»- приложите край ладони правой руки к ладони левой руки и постучите или попилите ее. Движение двумя руками: имитируйте посыпание соли, пальцы сжаты в кулак.

«Согреем руки» - имитировать растирание рук.

«Молоток» - пальцы правой руки сжимаются в кулак, «забивая» гвозди.

«Щиплют гуси траву» - пощипывать левую руку пальцами правой руки.

Для более эффективного самомассажа рук используются грецкие орехи, каштаны, шестигранные карандаши и массажные мячики.

Пальчиковый театр.

Тонизирует все тело, развивает внимание и память, снимает умственное и эмоциональное напряжение.

«Бабочка» - сожмите пальцы в кулак, поочередно выпрямляйте мизинец, безымянный и средний пальцы, а большой и указательный пальцы соедините в колечко. Быстро двигайте выпрямленными пальцами ("порхающие пальцы").

«Сказка» - попросите детей разыграть сказку, в которой каждый палец является персонажем.

«Осьминожка» - попросите детей осторожно пошевелить правой рукой, «щупальцами»-пальцами по очереди, пока они движутся по морскому дну. Осьминог в левой руке продвигается к ним. Они смотрят друг на друга, замирают, а затем начинают вместе исследовать морское дно.



Чтобы развитие мелкой моторики стало увлекательным, можно использовать прищепки для одежды. Прищепки не только развивают моторику детей, но и укрепляют их творческое воображение, логическое мышление, знание цветов и цифр. Чтобы сделать игру интересной для детей, можно прикрепить прищепки для одежды по теме «Солнышко»: лучики к солнцу; дети учатся находить закономерности, умению составлять лучики солнца в определенном порядке, чередуя прищепки по цветам (красный, желтый, красный, желтый, красный, желтый, красный, желтый, красный, красный, красный, желтый). Задания преподносятся детям все более сложными способами: сначала им показывают готовые образцы, затем даются словесные инструкции, а потом дети должны сами придумать образцы.

Игры с прищепками – это разновидность пальчиковой игры.

Игры с крупами так же помогают развивать мелкую моторику рук.

При выполнении заданий, развивающих ловкость рук, рекомендуется придерживаться некоторых правил:

- выбирайте задания с постепенным увеличением сложности;
- учитывайте индивидуальные особенности ребенка, темпы его развития, возможности и настроение;
- работать регулярно и систематически;
- соблюдайте временные рамки, чтобы не переутомлять ребенка;
- делайте упражнения и задания веселыми играми, чтобы повысить интерес ребенка;
- делайте занятия ребенка успешными и повышайте его интерес к игре;
- стремиться к формированию положительной мотивации детей в процессе обучения и развития.

Большое количество исследований посвящено вопросу о том, является ли развитие моторики детей результатом естественного созревания соответствующих структур или обучения.

Полученные результаты позволяют предположить, что и естественное созревание, и обучение одинаково важны для развития моторных навыков детей. Особенно это касается моторики пальцев рук.

Исследования показывают, что подражание играет важную роль в освоении движений рук. Существует три типа подражательных реакций: повторение собственных движений, повторение знакомых движений взрослых и повторение новых движений.

По мнению Л.С. Выготского, рисунок — это своего рода графическая речь, графический рассказ о чем-либо. Согласно специальным исследованиям, существует решающий момент, когда простые каракули или бессмысленные каракули карандашом начинают что-то значить.

Таким образом, если развивать пальцы рук, то будет развиваться речь и мышление ребенка, а также будут устранены проблемы не только при освоении различных видов деятельности в детском саду, но и в дальнейшем в школьной жизни.



Список литературы:

1. Жукова Н.С. Формирование устной речи. Учеб-метод, пособие. - М.: Соц.-полит. Журн., 1994. - 96 с.
2. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева Логопедия. Основы теории и практики. М.: Эксмо, 2011 – 288с.
3. Любина Г.А. Рука развивает мозг / Г.А. Любина, О.В. Желонкина // Ребёнок в детском саду. - 2003. - № 6. - с.11
4. Кольцова М.М. Движение и развитие сенсорной речи. - М., 2000. - 210 с.
5. Кирпичникова Н. Развиваем сенсорику и мелкую моторику // Дошкольное воспитание. - 2005. - № 2. - с.76 - 78.
6. Ткаченко Т.А. "Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков", М. Издательство ЭКСМО, 2010.
7. Коноваленко В.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика: Комплекс упражнений / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: ООО "Гном-пресс", 2000. - 18с., ил.
8. Любина Г. Как учить стихи... играючи // Дошкольное воспитание. - 2000. - №1. - (С.56-58.)
9. Прищепа С. Мелкая моторика в психофизическом развитии детей / С. Прищепа, Н. Попкова, Т. Коняхина // Дошкольное воспитание. - 2005. - №1. - (С.60-64.)
10. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. - Нижний Новгород: Флокс, 1995. - 230с.



Эссе "Учить по законам добра, правды, милосердия, любви, сострадания, справедливости"

Автор: Ризаева Светлана Михайловна

МОУ "Рождественская СОШ", г. Истра

Глаза... Удивлённые, широко распахнутые, пытливые, весёлые – одним словом, разные. Детские глаза... То, с чем я сталкиваюсь каждый раз, начиная урок. Они следят за каждым моим движением, за каждой моей мыслью. И я просто не имею права на ошибку. Они верят мне, они надеются на меня.

Где-то я прочитала, что учитель – не тот, кто учит, а тот, кто всегда учится; вот и я учусь... Учусь у своих детей открывать мир заново, пытаюсь сотворить себя как личность. И это здорово, что мои ученики - не моя копия, мы просто с ними создаём что-то новое. А может, мы помогаем сотворять и совершенствовать друг друга? Вот здесь и рождается СО-творчество.

Ребёнок – это творец. Всегда творит, и каждый раз – новое, никогда не повторяясь. Отсюда – его бесконечное развитие, пока взрослый его не остановит, не вложит в него свои догмы и личностные стереотипы, эти рутинные представления. И не слепит ему домик из этой рутины. Дом, из которого ребёнок не сможет выбраться.

Раскрыть внутренний потенциал, самобытность великой личности, её способность к самовыражению – вот моё педагогическое кредо. А помогает мне в этом педагогическая мастерская.

Я люблю по утрам наблюдать, как входят один за другим в класс мои ученики, ловить их приветливый взгляд. Меня всегда волнует то настроение, с каким дети приходят в класс.

Это счастье, когда на уроках живёт радость общения, радость от значимости своего «я».

Радость... Она даётся не каждому. Она идёт не из пустой души, а от духовной глубины. Она требует от учителя самоотдачи. И так день за днём я веду своих учеников по тропе знаний, на которой они учатся различать добро и зло, познают себя и окружающий мир, а я беспрестанно учусь у них преданности, открытости, любви.

В любом случае, я думаю, лучше искать, требовать, чем разочаровываться в самом начале пути. Отсюда и основные средства – творчество, созидание, поиск. И обязательно нужно сделать так, чтобы мои ученики проявляли как можно больше самостоятельности, не шли по проторённым путям, а пробовали, ошибались, искали... Ведь истину, нельзя дать, каждый должен найти её сам!

Каждый человек – личность. Каждый человек – уникален. Каждый человек изначально талантлив. И если мы хотим достичь результата, мы его достигнем. А пока я с моими детьми в поиске истины, вместе с ними открываю жизнь заново. И это здорово, что, уходя с урока, я каждый раз думаю: «Что-то очень важное я сегодня ещё не сделала».



Издательство "Лучшее Решение"

(ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052) - издатель журналов и сборников)

1. Публикации в периодических журналах в НЭБ (eLIBRARY.RU):

www.t-obr.ru - Журнал "Технологии Образования" (периодический журнал, ISSN 2619-0338, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 72890 от 22.05.2018г.). Статьи педагогической и образовательной направленности. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU). Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "Технологии Образования" - ваш персональный журнал за 1 день.

www.na-obr.ru - Журнал "Научное Образование" (периодический журнал, ISSN 2658-3429, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 74050 от 19.10.2018г.). Статьи научной направленности в 16 тематических рубриках. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU). Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "Научное Образование" - ваш персональный журнал за 1 день.

2. Публикации в периодических журналах:

www.1-sept.ru - Журнал "1 сентября" (периодический журнал, ISSN 2713-1416, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 77018 от 06.11.2019г.). Статьи педагогической и образовательной направленности. Журнал выходит ежемесячно. На сайте журнала публикуются презентации, доклады на конференциях, работы обучающихся. Можно сделать персональную страницу автора на сайте. Часть материалов размещается в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день. Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "1 сентября" (ваш персональный журнал за 1 день).

www.v-slovo.ru - Журнал "Верное слово" (периодический журнал, ISSN 2712-8261, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС77-79314 от 16.10.2020г.). Размещение статей образовательной и педагогической направленности. Публикации презентаций и докладов на педагогических конференциях. Свидетельство сразу после проверки статьи редакцией.

2. Публикации материалов на сайтах-СМИ:

www.лучшееерешение.рф (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 64656 от 22.01.2016г.) - Публикации педагогических материалов, в т.ч. в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день. Оформление статей отдельными файлами.

www.лучшийпедагог.рф (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 69099 от 14.03.2017г.) - Онлайн-публикация педагогических материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день.

www.publ-online.ru (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 72035 от 29.12.2017г.) - Онлайн-публикация научных, педагогических и творческих материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN.

www.o-ped.ru (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 82375 от 10.12.2021г.) - Онлайн-публикация педагогических и образовательных материалов своими руками, в т.ч. бесплатные публикации.

3. Книжный магазин издательства на сайте: www.полезныекниги.рф

Образовательный Центр "Лучшее Решение"

проводит дистанционные предметные олимпиады, творческие конкурсы и образовательные квесты для учащихся и для педагогов на сайтах:

конкурс.лучшееерешение.рф – Олимпиады, конкурсы и тесты ОНЛАЙН для учащихся и педагогов.

квест.лучшееерешение.рф – Образовательные квесты и тесты для всех, тесты для педагогов.